

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Земцовская средняя общеобразовательная школа**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА ШКОЛЫ

Хозяиновой Альвины Борисовны

за 2016-2017 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
2. Образовательная политика и управление школой
3. Условия осуществления образовательного процесса (организационные условия, кадровое обеспечение образовательного процесса, материально-техническое обеспечение, финансовые и информационные ресурсы).
4. Результаты образовательной деятельности.
5. Ближайшие перспективы развития школы.

Публичный доклад Хозяиновой Альвины Борисовны, директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Земцовской средней общеобразовательной школы за 2016 – 2017 учебный год и перспективах развития образовательного учреждения.

Содержание доклада адресуется членам коллектива школы и родительской общественности школы и обеспечивает информационную открытость нашего образовательного учреждения. Мы надеемся на увеличение числа социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с образовательным учреждением.

1.Общая характеристика образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Земцовская средняя общеобразовательная школа. Создана на основе Земцовской семилетней школы, когда решением Исполкома райсовета в 1951 году была реорганизована в среднюю.

Учредитель: Отдел Образования Администрации Нелидовского района Тверской области.

Юридический адрес: 172508,Тверская область, Нелидовский район ,п. Земцы, ул. Матросова, д.34а

Тел./факс: 8 48266 23507

e-mail: zemcovshkola@mail.ru

Лицензия на образовательную деятельность: серия 69Л01 №0000955, регистрационный № 19 от 05.02.2015 года, срок действия – бессрочно, выдана Министерством образования Тверской области.

2.Основная цель образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования.

2.1. Основные виды деятельности:

- ✓ реализация образовательной программы начального общего образования;
- ✓ реализация образовательной программы основного общего образования;
- ✓ реализация образовательной программы среднего общего образования.

Организация обучения в образовательной организации осуществляется в очной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Основным предметом деятельности является:

- ✓ реализация образовательной программы начального общего образования;
- ✓ реализация образовательной программы основного общего образования;
- ✓ реализация образовательной программы среднего общего образования

2.2. Сведения об образовательных программах

В образовательной организации действовали 4 образовательные программы:

1. ФГОС НОО (1-4 классы);
2. ФГОС ООО (5-6 классы);
3. ФК ГОС ООО (8-9 классы);
4. ФК ГОС СОО (10-11 классы).

2.3. Программы, реализуемые на платной основе

Нет

2.4. Учебный план школы на 2015-2016 учебный год

Имеется на сайте организации -
http://zemcovshkola.narod.ru/index/normativno_organizacionnye_dokumenty/0-3

В основе образовательной политики, как и в прежние годы, лежал принцип предоставления всем учащимся одинаковых стартовых возможностей. Сложилась стабильность педагогических подходов к начальному образованию: преподавание по программе «Школа России» (1- 4 классы).

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым стандартом образования.

Вариативная часть базисного учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов.

Школьникам были предложены элективные курсы в соответствии с их склонностями и интересами, а так же с учетом запросов родителей на образовательные услуги, что дало возможность для полноценного обучения всех учащихся.

При отборе содержания образования, как и прежде, школа руководствовалась:

- ✓ стремлением развивать потенциальные возможности каждого учащегося;
- ✓ заботой о сохранении и укреплении здоровья учащихся;
- ✓ социальным заказом учащихся и их родителей.

2.5. Управление школой

Управление ОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- ✓ Педагогический совет Земцовской школы;
- ✓ Общее собрание работников Земцовской школы;
- ✓ Совет школы;
- ✓ Совет старшеклассников;
- ✓ Совет родителей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Организационные условия

Организация образовательного процесса регламентируется Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, решениями вышестоящих органов, осуществляющих управление в области образования, Уставом школы и локальными актами.

На 01.09.2016 г.:

Численный состав начальной школы: 37 человек;

Численный состав основной школы: 38 человек;

Численный состав средней школы: 5 человек.

3.1.1. Контингент обучающихся

Количество обучающихся на начало года: 80 человек, на конец года – 79 человек.

Возраст обучающихся от 7 лет до 17 лет.

Количество учебных классов - 9 классов.

Таблица 1. Распределение обучающихся по классам

№ п/п	Класс	Кол-во обучающихся начало уч.г./конец уч.г.
1	1	16/16
2	2	нет
3	3	11/11
4	4	10/10
5	5	7/7
6	6	15/14
7	7	нет
8	8	8/8
9	9	8/8
10	10	нет
11	11	5/5
Всего	8	80/79

3.1.2. Режим работы образовательной организации

Режим работы был установлен на основе «Годового календарного графика на 2016-2017 учебный год».

Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 недели; 2-11 класс – 34 недели; продолжительность каникул - 30 дней в течение учебного года, дополнительные каникулы для первоклассников – с 13.02.2017г. по 19.02.2017г.

Продолжительность учебной недели – пятидневная учебная неделя.

3.1.3. Безопасность участников образовательного процесса

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Охрана образовательного учреждения осуществляется круглосуточно. Установлена и функционирует противопожарная сигнализация, в школе ведется видеонаблюдение, установлена «тревожная кнопка».

Мероприятия по обеспечению безопасности, проведенные коллективом школы за 2016-2017 учебный год:

- разработан паспорт безопасности школы;
- разработана нормативно-правовая база по безопасности школы;
- установлена автономная пожарная сигнализация;
- реализован план работы по безопасности, который включал: изучение правил дорожного движения, правил пожарной безопасности, правил техники безопасности в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и в системе работы классных руководителей.

3.1.4 Сохранение здоровья обучающихся

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ Нелидовская ЦРБ Офис врача общей практики.

В школе сложилась система традиционных оздоровительных мероприятий:

- ежегодный мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- медицинские осмотры, регулярная вакцинация;
- витаминизация готовых блюд и витаминотерапия;
- контроль и регулирование объема домашних заданий в соответствии с санитарными нормами и правилами;

- организация динамических перемен и физкультурных пауз во время уроков;
- проведение Дней здоровья;
- занятия спортивных секций;
- спортивно – массовые мероприятия и многое другое.

Школа - это место активной деятельности ребенка в течение 9-11 лет - наиболее интенсивного периода его развития - и в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании", должна создавать условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Здоровье является сложным биосоциальным явлением, которое определяют как состояние организма, при котором функции всех его органов и систем уравновешены с окружающей средой и какие-либо болезненные изменения отсутствуют. Показателями нормального функционального состояния организма детей школьного возраста, уравновешенности его со средой является способность полноценно выполнять свои социальные функции: планомерно овладевать знаниями, предусмотренными программой школы.

Здоровье детей и подростков сегодня, как никогда, является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, поэтому из года в год в школе планируется, проводится и анализируется работа по его сохранению и укреплению.

На состояние здоровья учащихся влияют многие факторы нашей среды. Мы в своей работе выделили те из них, которые связаны с образом жизни наших подопечных и с окружающей средой.

В связи с этим были определены задачи на 2016-2017 учебный год:

- 1) не допускать ухудшения состояния здоровья учащихся в период обучения в школе;
- 2) достичь допустимого уровня здоровья учащихся;

3) создать условия для формирования здорового образа жизни учащихся.

Таким образом, целью нашей работы по вопросу укрепления и сохранения здоровья учащихся, и формированию здорового образа жизни явилось создание здоровьесберегающей образовательной среды, где основное внимание уделяется значимости формирования здоровья, а на его основе физического, психического и социального благополучия, что является условием и базисом полноценного раскрытия потенциала личности.

Для определения показателей состояния здоровья учащихся, а также усиления контроля за их развитием, функциональным состоянием органов и систем, определения школьных факторов, негативно влияющих на функциональное состояние, ослабление и ухудшение самочувствия детей, коллектив педагогов школы ежегодно отслеживают состояние здоровья учащихся. Основные данные получают в результате массовых медицинских осмотров учеников.

Педагоги школы делают все необходимое, чтобы учащимся в нашей школе было, прежде всего, комфортно и спокойно. Выполняются гигиенические требования к расписанию и проведению уроков. Обучение детей ведется с учетом их индивидуальных особенностей (физиологических, умственных и др.).

Администрация и педагогический коллектив со своей стороны делали все, чтобы четко организовать учебно-воспитательный процесс, режим учебы и отдыха учащихся; были пересмотрены дозировки домашних заданий по предметам; произведена оценка учебной перегрузки.

За счет введения физкультурных пауз на уроках, динамических перемен в режиме учебного дня, Дней здоровья и ряда физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий была повышена двигательная активность учащихся школы.

Как таковых «освобожденных» от занятий физической культурой у нас в школе не было, все присутствовали на занятиях и работали по индивидуальному плану, который составляется учителем физической культуры для групп учащихся с учетом их физического развития, состояния здоровья и т.д.

3.1.5. Охват учащихся горячим питанием

Одно из главных направлений здоровьесберегающего образования учащихся - сбалансированное питание. В школе есть столовая, с количеством 106 посадочных мест. Она оснащена соответствующим оборудованием и в ней работают квалифицированные специалисты. Дети получают горячее питание (завтрак и обед). Горячим питанием охвачены учащиеся 1 – 11 классы (это составило 95 %).

Основными принципами организации рационального питания учащихся являются: правильное сбалансированное питание с учетом физиологической потребности в пище в течение дня. Организатором питания ИП Мамуновой А. В. разработаны рекомендации величины потребления энергии и питательных веществ подростками. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегреты, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты и свежие ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

В период летних каникул в школе была организована работа пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей: 1 смена (40 человек).

На контроле администрации школы остается вопрос сохранения здоровья обучающихся.

3.2. Условия реализации образовательных программ

3.2.1. Оснащенность образовательного процесса материально-техническим оборудованием

Школа располагает всей необходимой инфраструктурой, учебно-материальной базой, позволяющей осуществлять образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Образовательное учреждение располагается в типовом двухэтажном здании.

При подготовке к 2016-2017 учебному году проведен капитальный ремонт спортивного зала и спортивных раздевалок, произведена замена оконных блоков в помещениях начальных классов, ежегодно проводится текущий косметический ремонт. Вместе с тем назрела необходимость замены оконных блоков в других помещениях, ревизия водопроводной системы, усовершенствование системы отопления школы.

В школе имеются 14 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка с гимнастическим городком, стадион, компьютерный класс, две мастерские технического труда, школьный краеведческий музей, библиотека, пищеблок столовая, собственная котельная.

Школа работает в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса: все кабинеты функционально пригодны, оснащение кабинетов соответствует методическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Залы, кабинеты	Кол-во	Оборудование, техника
Спортивный зал	1	Спортивный инвентарь
Спортплощадка	1	Гимнастический городок
Мастерские	2	Столярный и слесарный инструмент, станки для обработки дерева и металла
<u>Кабинеты:</u>		
Русского языка и литературы	2	1 компьютер, 1 плазменная панель. Имеются учебно-наглядные пособия и дидактический материал
Математики, физики	1	1 компьютер, 1 интерактивная доска. Имеются учебно-наглядные пособия и дидактический материал Имеется лаборантская с лабораторным оборудованием. Демонстрационный стол, демонстрационное оборудование
Химии	1	Имеет лаборантскую с лабораторным оборудованием, сейф-1 шт., раковина с тумбой- 2шт., демонстрационный стол, вытяжной шкаф-1шт., 1 компьютер
Истории и обществознания	1	1 компьютер, панель плазменная, учебная литература, карты, таблицы.
Иностранного языка	1	Компьютер, шкафы для хранения таблиц, магнитофон и аудиоприложения к УМК, аудио кассеты; имеются учебно-наглядные пособия и дидактический материала
Биологии Географии	1	Компьютер, демонстративное оборудование, таблицы, макеты, муляжи, таблицы, карты
Обслуживающего труда	1	Швейные машинки - 2 шт., электроутюг, гладильная доска, электроплита 2-х комфорочная, посуда, таблицы, коллекции
Информатики	1	Компьютеры - 7 шт, 1 принтер, сканер, 1 проектор, интерактивная доска, лицензионное ПО

Начальных классов	2	Магнитная доска -2 шт, 2 интерактивных доски, 2 ноутбука, 1 компьютер, имеются учебно – наглядные пособия и дидактический материал
Музыки	1	Телевизор, музыкальный центр-2шт., ноутбук, пианино
Библиотека	1	художественная литература, учебники, компьютер- 1 шт, 1 принтер
Столовая	1	106 мест, имеется все необходимое оборудование для приготовления пищи

Школа обеспечена учебной и художественной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

3.2.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития ОУ, работает без открытых вакансий. В школе работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 12 человек.

Администрация школы:

- Хозяинова А. Б. - директор школы, учитель высшей категории;
- Матюхова О. В. – зам.директора по УВР, учитель первой категории;
- Клочкова Е. В.. – зам. директора по ВР, учитель первой категории;

Всего учителей – 12, из них учителей начальных классов – 2, учителей предметников – 10.

Характеристика педагогического состава по образованию, педагогическому стажу, аттестации и квалификационному уровню:

Из 12 человек имеют:

высшее образование – 10 человек;

среднее специальное – 2 человека.

По результатам аттестации:

учителей высшей категории – 3 человека;

учителей первой категории – 5 человек;

учителей, соответствующих занимаемой должности – 4 человека.

Имеют звания: Отличник народного образования – 1 человек; Почетный работник общего образования – 1 человек; Почетный работник физической культуры и спорта – 1 человек.

В этом учебном году 3 (25%) учителей прошли курсовую переподготовку по обучению детей с ОВЗ; 8 (75%) учителей – по теме «Современный урок в условиях ФГОС: структура, технологии, результаты»

ВЫВОД: учителя имеют достаточную квалификационную подготовку, что позволяет успешно решать вопросы повышения качества образования.

Стаж педагогической работы учителей:

до 5 лет – 1 чел; от 5 до 25 лет - 3 чел; 25 лет и более - 8 чел.

Средний возраст учителей – 53 года.

Из общего числа педагогов школы: женщин – 11 человек, мужчин – 1 человек.

Из 12 работников находятся на досрочной пенсии - 2 человека, на пенсии по возрасту – 4 человека.

ВЫВОД: педагогический коллектив состоит из опытных и квалифицированных учителей.

Образовательный процесс обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами. 83% учителей имеет высшее образование.

Повышение профессионального мастерства педагогов. Методическая работа

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленных на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся. Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, накопительных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне школы и района.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения в начальном, среднем, старшем звеньях школы, реализация модели личностно-ориентированного обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и сильными учащимися, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой. В нашей школе учителя объединены в творческие группы. Творческих групп четыре:

- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно–математического цикла;
- классных руководителей.

Каждая творческая группа работала над своей темой, тесно связанной с методической темой школы.

На заседаниях обсуждались важные вопросы темы. Кроме теоретических семинаров, на заседаниях ТГ учителя систематически выступают по теме самообразования, делятся методическими находками со своими коллегами. Выявлены отдельные проблемы. В некоторых планах ТГ анализ работы за истекший год носит информационный, статистический характер, отсутствует необходимая аналитическая сторона, что затрудняет вычисление основных просчетов в работе учителей, не дает наметить пути их устранения. Недостаточно внимания уделено таким вопросам как:

- ✓ педагогические задачи учителя в обеспечении эффективности процесса усвоения в условиях модернизации образования;
- ✓ работа с одаренными детьми;
- ✓ анализ результатов работы учителей по вариативным учебным программам, авторским программам спецкурсов, факультативов;
- ✓ изучение разнообразия видов контроля, способов построения, системы контроля, требований к оценке результатов обучения.

Указанные недостатки в работе ТГ отрицательно сказались на решении многих вышеперечисленных проблем в преподавании математики, русского языка и т.д.

Рекомендации:

1. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового опыта.
2. Использовать современные средства обучения и педагогические технологии.
3. Проводить диагностику процесса и результатов учебно-воспитательной работы (диагностику проводят только учителя начальных классов и некоторые в старших классах).
4. На каждом уроке четко формировать триединую дидактическую цель, направленную на достижение результатов.
5. Спланировать цикл открытых уроков.

В основном задачи методической работы 2016 – 2017 учебного года выполнены.

Внутришкольный контроль.

В течение 2016-2017 учебного года в ОУ осуществлялся внутришкольный контроль за учебно-воспитательным процессом. Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году явились:

- ✓ выполнение всеобуча;
- ✓ состояние преподавания учебных предметов;
- ✓ качество знаний, умений, навыков учащихся;
- ✓ качество ведения школьной документации;
- ✓ выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- ✓ подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации;
- ✓ выполнение решений педсоветов и совещаний.

Основные направления посещений и контроля уроков:

- ✓ классно-обобщающий контроль в 9 кл., 11 кл. с целью определения образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, определения уровня воспитанности, уровня подготовки к итоговой аттестации;
- ✓ классно-обобщающий контроль в 2,5 классах по определению степени адаптации учащихся к новым условиям;
- ✓ тематический контроль;
- ✓ развитие у учащихся интереса к вновь изучаемым учебным предметам;
- ✓ реализация учителями тем по самообразованию;
- ✓ посещаемость учащимися учебных занятий, секций, факультативов;
- ✓ расписание учебных занятий;

- ✓ готовность к новому учебному году;
- ✓ соблюдение индивидуального подхода к учащимся, имеющим повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности;
- ✓ система учета и контроля знаний учащихся, работа с отстающими учащимися, санитарно-гигиенический режим и соблюдение техники безопасности, пожаробезопасность, спортивно-массовая работа, работа школьной библиотеки, состояние преподавания в 1-11кл, работа секции, выполнение программ и их практической части, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов, соблюдение единого орфографического режима при заполнении дневников, соблюдение орфографического режима ведения тетрадей и качество их проверки учителем;
- ✓ работа классных руководителей, организация дежурства в школе;
- ✓ административный контроль за уровнем знаний и умений учащихся по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль, итоговый (годовой) на конец учебного года в переводных классах, предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация) в выпускных классах;
- ✓ тематически-обобщающий - особенности мотивации деятельности учащихся на уроке, создание условий для ее развития. Здоровье учеников в режиме дня школы, дозирование домашнего задания, нормализация учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся 4 класса к продолжению образования.

Методы контроля:

- ✓ Наблюдение
- ✓ Изучение документации
- ✓ Проверка знаний учащихся

Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

3.2.3. Информационное обеспечение образовательного процесса

Информационное обеспечение образовательного процесса в школе направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС), позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В школе имеется 24 персональных компьютера. В

рамках ИОС функционирует сеть Wi-Fi школы. Каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам школы и сети Интернет. Информационное обеспечение образовательного процесса в школе предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов Минобрнауки РФ.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки обучающихся по разным предметам образовательной программы;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность школы;
- предоставление образовательных ресурсов школы внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем учителям, сотрудникам и учащимся школы;
- функционирование автоматизированной информационной системы «Сетевой город» для родителей (законных представителей) обучающихся с встроенной функцией защиты персональных данных;
- ведение единой базы персональных данных по всем учащимся и сотрудникам школы;
- ведение учебного делопроизводства по всем школьникам; формирование и печать отчетов и отчетных документов (ведомости результатов учебы, экзаменационные ведомости, и др.); ведение единой базы данных по успеваемости обучающихся за весь период их обучения в школе;
- предоставление оперативной информации родителям, отделу образования администрации Нелидовского района по вопросам образовательной деятельности, кадровым вопросам и вопросам, требующих управленческих решений.

С 2007 года школа является участником программы «Первая помощь» компании Microsoft для образовательных учреждений. В рамках программы, учителям и школьникам предоставляются лицензии на использование программных продуктов Microsoft в пределах школьного образовательного пространства.

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы школы, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания всех рабочих мест. Для защиты школьных компьютеров от негативного контента сети Интернет применяется фильтр доменных имен NetPolice.

С целью эффективной реализации образовательных программ по всем учебным дисциплинам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у школьников устойчивых знаний и умений в школе активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

В школе продолжает развиваться ИТ-инфраструктура: функционирует свой сайт – <http://zemcovshkola.narod.ru>, осуществляется взаимодействие на обязательной основе с всероссийскими порталами мониторинга качества образования (<http://tverobr.ru> , <https://vpr.statgrad.org/> и др.). Школа подключена к автоматизированной информационной системе [«Е-услуги. Образование»](#). Идет накопление собственных электронных образовательных ресурсов. В образовательном процессе активно используются общедоступные облачные сервисы, а также почтовые сервисы Интернет.

Формирование информационно-коммуникационной компетентности обучающихся базируется на достаточном материально-техническом обеспечении школы средствами ИКТ. В школе имеются 24 персональных компьютера (5 из них – ноутбуки): 3 ПК используются администрацией школы для осуществления организационно-управленческой деятельности, 21 ПК – используются в учебной деятельности. Кроме того, в школе функционируют 4 интерактивные доски, 4 проектора, 4 многофункциональных устройства (сканер+копир+принтер), 3 принтера, сканер, которые активно используются в работе.

Таким образом, информационное обеспечение образовательного процесса в Земцовской школе совершенствует технологические приемы и способы педагогического взаимодействия педагогического коллектива и

обучающихся (а также их родителей), совершенствует его информационно-образовательные ресурсы, способствует эффективному использованию технологий электронного взаимодействия и дистанционных образовательных технологий в учебном процессе на всех ступенях обучения.

Вывод: созданные условия обеспечили функционирование школы в режиме инновационной жизнедеятельности с использованием потенциала социальных партнеров, обеспечен профессиональный и личностный рост педагогических кадров, сформированы условия для здорового образа жизни. Все это способствует повышению рейтинга школы.

4. Результаты образовательной деятельности

4.1. Анализ обученности учащихся на базовом уровне

В основном задачи, поставленные на 2016 – 2017 учебный год, были выполнены.

Обучалось учащихся	2016-2017 уч.год
На начало года	80
На конец года	79
Отсев учащихся	0
Окончили на отлично	2
2-4 класс	1
5-9 классы	1
10-11 классы	0
Окончили на «4» и «5»	23
2-4 классы	9
5-9 классы	13
10-11 классы	3
Успевают на «4» и «5» всего по школе	25(39,6%)

Данные, приведенные в таблице, показывают, что в этом учебном году, в целом, качество знаний и успеваемость во 2-11 классах по всем предметам удовлетворительная. На повторный год обучения никто не оставлен, успеваемость стабильная.

Однако *не полностью решена задача повышения качества образования*. По сравнению с предыдущим учебным годом количество отличников и хорошистов во 2–11-х классах осталась на прежнем уровне

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам продолжить индивидуальную работу со слабым звеном и резервом «хорошистов» и «отличников».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за обучаемостью и посещаемостью занятий.
3. Классным руководителям 2-11 классов: проанализировать возможные причины низкой обученности; обратить внимание на успеваемость и посещаемость уроков обучающимися.
4. Учителям-предметникам, работающим в данных классах, необходимо организовать работу по индивидуальному подходу к обучающимся; обратить внимание на работу с резервом «хорошистов»; продумать индивидуальную работу со слабым звеном.
5. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через _____ урок и внеурочную работу по предмету, вовлечение детей в различные интеллектуальные конкурсы.
6. Включить в план внутришкольного контроля тематические проверки по предметам.
7. Председателям методических объединений и учителям–предметникам разработать методику развития самостоятельной образовательной деятельности учащихся в процессе обучения.

4.2. Анализ выполнения учебного плана ОУ

Образовательное учреждение работает по традиционной системе. Рабочие программы по предметам разработаны в соответствии с программами Министерства образования РФ для учебников, утвержденных и рекомендованных Министерством РФ. Планирование соответствует программе базового уровня, составлено с учетом образовательной направленности, требований учебного плана и предполагаемым им объемом часов.

Структура рабочих программ в основном выдержана. По каждой образовательной дисциплине форма составления календарно-тематического планирования индивидуальна.

Педагогами школы нормативные требования к образовательному минимуму содержания общего образования и рекомендации примерных программ по предметам при составлении планирования учтены.

Практическая часть учебных программ выполнена полностью.

Теоретическая часть учебных программ выполнена полностью.

Перегрузка обучающихся отсутствовала.

4.3. Анализ работы с "Одарёнными детьми "

В школе уже сложилась система работы с одаренными детьми. Учащиеся школы принимают участие в районных, конкурсах, олимпиадах. В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, школьным Положением о предметной олимпиаде, на основании приказа по школе с целью выявления одаренных детей, развития у обучающихся творческой инициативы был проведен школьный этап олимпиады по 14 предметам. В школьном этапе олимпиады приняли участие обучающиеся 5-11 классов (32 человека из 43 обучающихся 5-11 классов (74,4%)).

Результативность по всем предметам является оптимальной и объективной. Активными участниками школьных олимпиад стали: 26 учащихся (50%).

Победители и призеры, набравшие 50 и более процентов от общего количества баллов, (в соответствии с Положением о школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады.

**Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в
2016-2017 учебном году в Земцовской школе**

Количество обучающихся 5-11 классов - 43

Из них участвовало в школьном этапе олимпиады - 32 человека, 74,4 % от общего количества обучающихся 5-11 классов

№ п/п	Предмет	Количество участников (по классам)							Всего участни- ков	Количес- тво победите- лей	Средний процент выполне- ния заданий победите- лями	Количес- тво призеров	Количес- тво участников Муници- пального этапа	Количество детей с ограничен- ными возможнос- тями здоровья, принявших участие в школьном этапе
		5	6	7	8	9	10	11						
1	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
3	Биология	2	0	0	8	5	0	5	20	4	20%	3	1	0
4	География	0	8	0	6	0	0	2	16	3	19%	2	3	0
5	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	3	0	0	3	3	100%	0	0	0
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
7	История	0	0	0	0	0	0	5	5	1	20%	2	2	0
8	Литература	4	10	0	6	0	0	0	20	2	10%	2	0	0
9	Математика	3	7	0	6	5	0	3	24	3	16%	5	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0

11	ОБЖ	0	0	0	1	1	0	0	2	2	100%	0	2	0
12	Обществознание	6	7	0	6	6	0	3	28	3	10,4%	2	2	0
13	Право	0	0	0	0	6	0	5	11	2	18%	2	2	0
14	Русский язык	5	9	0	6	2	0	4	26	4	15,4%	5	2	0
15	Технология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
16	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
17	Физическая культура	0	0	0	3	2	0	0	5	2	40%	3	2	0
18	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
19	Химия	0	0	0	1	1	0	1	3	2	33%	0	2	0
20	Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
21	Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	%	0	0	0
	Итого	0	0	0	0	0	0	0	163	31	19%	26	18	0

В 2016-2017 учебном году наши учащиеся приняли активное участие в следующих олимпиадах и конкурсах Всероссийского и Международного уровней:

✓ ***Международный дистанционный конкурс «Я- энциклопедия» среди учащихся начальной школы***

Из учащихся начальной школы в данном конкурсе приняли участие 7 человек из 1 класса. Это 18,9% от всех учащихся начальной школы.

Результаты Международного дистанционного конкурса «Я- энциклопедия» среди учащихся начальной школы

ФИО	Предмет	Класс	Итого баллов	Место
Саидов Фируз	биология	1	8	-
Иванайская Дарья	биология	1	10	-
Гатаулин Андрей	биология	1	14	2
Бочарова Анастасия	биология	1	13	3
Скачков Владимир	биология	1	13	3
Колесников Максим	биология	1	14	2
Платухина Диана	биология	1	9	-
Иванайская Дарья	русский язык	1	15	1
Гатаулин Андрей	русский язык	1	13	3
Скачков Владимир	русский язык	1	11	-
Саидов Фируз	русский язык	1	8	-
Платухина Диана	русский язык	1	13	3
Бочарова Анастасия	русский язык	1	14	2
Колесников Максим	русский язык	1	15	1

Рекомендовано: учителям начальной школы привлекать как можно больше учащихся к такому виду олимпиад.

✓ ***Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку «Языкознание»***

«Языкознание» – это Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для школьников, которая дает возможность получить интересные, развивающие задания от хороших авторов. Олимпиада проводится с целью развития и поддержки интереса школьников к изучению русского языка, литературы и языкознания.

В нашей школе приняли в ней участие 23 обучающихся 5-9 классов. Это 47, 9% от всех учащихся основной школы.

Призовых мест учащиеся не заняли, но все получили сертификаты участника и возможность экспертной оценки своей работы профессионалами.

Рекомендовано: учителям-предметникам продолжать участие в такого рода олимпиадах и конкурсах с целью развития и поддержки интереса к изучаемому предмету.

✓ ***Международный дистанционный конкурс «Молодежное движение» среди учащихся среднего звена***

Из учащихся среднего звена в данном конкурсе приняли участие 4 человека из 6 класса. Это 10,5% от всех учащихся среднего звена. Участвовавшие в конкурсе по русскому языку: Борисова Дарья - заняла 2 место, Жигачев Дмитрий – 4 место, а Самойлов Данила и Хорев Алексей – 5 место. Все участники и победители получили дипломы и благодарственные письма.

✓ ***Всероссийский дистанционный конкурс для учащихся начальной школы «Наукоград».***

В данном конкурсе приняли участие 14 человек из начальной школы. Это 37,8 % всех обучающихся младшего звена. Учащиеся участвовали во Всероссийском дистанционном конкурсе «Наукоград» по окружающему миру и русскому языку.

Результаты конкурса следующие:

Из 5 учащихся начальной школы по русскому языку призовые места (2,3 место) заняли 2 учащихся 1 класса (Бочарова А., Гатаулин А.), что составило 40 % от всех участников.

Из 9 человек по окружающему миру призовое (3 место) занял учащийся 1 класса (Гатаулин А.), что составило 11 % от всех участников.

Призеры получили дипломы II, III степени, а все участники получили сертификаты.

✓ ***Всероссийский дистанционный конкурс для учеников начальной школы «Умка»***

В данном конкурсе приняли участие 15 человек из начальной школы. Это 40,5 % всех обучающихся младшего звена. Учащиеся участвовали во Всероссийском дистанционном конкурсе для младших школьников «Умка» по окружающему миру и математике. Двое учащихся заняли 3 место по окружающему миру. Всем участникам конкурса были вручены дипломы и сертификаты.

✓ **Международная олимпиада по обществознанию проекта «Инфоурок» среди учащихся 6-11 классов**

Из учащихся средней и старшей школы в данной олимпиаде приняли участие 10 человек из 6-11 классов, что составляет 32,2% от количества всех обучающихся этих ступеней. Все участники и победители получили дипломы и благодарственные письма от организаторов данной олимпиады.

Рекомендовано: учителям-предметникам продолжать участие в такого рода олимпиадах и конкурсах с целью развития и поддержки интереса к изучаемому предмету.

5. Система оценки качества

В образовательной организации действует система оценки качества образования, регламентируемая локальными актами (ШСОКО), которая дополняется процедурами независимой оценки- участие в мониторингах, ВПР, проведение ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ.

5.1.Переводные экзамены в 8 классе

23 мая состоялся переводной экзамен по русскому языку и 27 мая по обществознанию.

Результаты по русскому языку

Из 8 обучающихся отличный результат у 1 человека (12,5%), хороший у 1 человека (12,5%), удовлетворительный у 6 человек (75%).

Результаты по обществознанию

Из 8 обучающихся хороший результат у 2 человек (25%), удовлетворительный у 6 человек (75%).

Рекомендовано:

Уделить особое внимание методикам разноуровневого обучения, основанного на дифференцированном подходе, а также дополнительным занятиям с обучающимися

В апреле месяце прошли Всероссийские проверочные работы (далее ВПР), проводимые по отдельным учебным предметам для оценки уровня подготовки школьников с учетом требования школьных программ. ВПР проводились в 4, 5 и 11 классах.

5.2 Результаты ВПР

Результаты ВПР учащихся 4 класса (учителя: Бабурова И.А (русский язык и математика), Матвеевкова Е.В.(окружающий мир)).

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся, выпол. работу	Количество уч., получивших «5»	Количество уч., получивших «4»	Количество уч., получивших «3»
Русский язык	38	10	3 (30%)	3 (30%)	4 (40%)
Математика	18	8	4 (50%)	3 (37,5%)	1 (12,5%)
Окружающий мир	31	8	-	5 (62,5%)	3 (37,5%)

Уровень усвоения знаний учащимися 1-4 классов по итогам выполнения комплексных контрольных работ за 2016/2017 учебного года удовлетворительный. Неудовлетворительных результатов нет.

Результаты ВПР учащихся 5 класса (учителя Клочкова Е. В. (русский язык), Смирнова В.К.(биология), Хозяинова А.Б. (история)).

Предмет	Максимальный первичный балл	Кол-во учащихся, выпол. работу	Количество уч., получивших «5»	Количество уч., получивших «4»	Количество уч., получивших «3»
Русский язык	45	6	2 (33,3%)	2 (33,3%)	2 (33,3%)
Биология	22	7	4 (57,1%)	1 (14,3%)	2 (28,7%)
История	15	6	5 (83,4%)	1 (16,6%)	-

Неудовлетворительных результатов нет.

Результаты ВПР учащихся 11 класса (учителя Смирнова В.К.(география), Крылова Н.В.(физика), Хозяинова А.Б.(история)).

Учащиеся 11 класса выполняли ВПР по географии, физике, истории. Все обучающиеся справились с проверочными работами.

Рекомендовано: Продолжать дополнительные занятия по предметам. Обратить внимание на уровень подготовки учащихся 11 классов к Государственной Итоговой Аттестации.

5.3 Анализ результатов итоговой аттестации выпускников основной школы в 2016-2017 учебном году

Анализ государственной итоговой аттестации осуществлялся на основании документов, протоколов заседаний аттестационной комиссии, анализа содержания экзаменационных заданий, информационно-аналитических материалов, представленных заместителем директора по УВР, учителями-предметниками – членами экзаменационных комиссий, наблюдений за ходом итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего и среднего общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году определялись в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, департамента образования и науки, нормативными локальными актами ОУ.

Форма прохождения аттестации – ОГЭ.

Цель аттестации: оценка качества подготовки выпускников, установление фактического уровня освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов (ОГЭ)

Результаты проведения Основного Государственного Экзамена в 9 классе за 2016-2017 учебный год.

На конец 2016 – 2017 учебного года в 9 классе обучалось 8 человек. К Государственной Итоговой Аттестации были допущены все учащиеся 9 класса. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и экзамены по выбору.

Обязательные экзамены:

Все обучающиеся 9 класса справились с ОГЭ по русскому языку и математике.

Результаты итоговой аттестации по математике							
Получили оценку «5»	(%)	Получили оценку «4»	(%)	Получили оценку «3»	(%)	Получил и оценку «2»	(%)
2 учащихся	25 %	5 учащихся	62,5%	1 учащийся	12,5%	-	-

Средний оценочный балл - 4,1 (по Нелидовскому району - 3,8).

Результаты итоговой аттестации по русскому языку							
Получили оценку «5»	(%)	Получили оценку «4» (%)	(%)	Получили оценку «3» (%)	(%)	Получили оценку «2» (%)	(%)
2 учащихся	25 %	6 учащихся	75 %	-	-	-	-

Средний оценочный балл - 4,3 (по Нелидовскому району - 4,1).

Экзамены по выбору:

На государственную итоговую аттестацию в 2016–2017 учебном году обучающиеся выбрали 4 предмета: биология – 6 обучающихся; обществознание – 6 обучающихся; химия – 2 обучающихся; информатика и ИКТ – 2 обучающихся.

Результаты экзаменов по выбору						
Экзамены (предметы)	Коли- чество обучаю- щихся	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	Средний балл
Биология	6	0	33%	50%	17%	3,3 (3,4)
Общество- знание	6	0	67%	33%	0	3,7 (3,7)
Информати- ка и ИКТ	2	0	100%	0	0	3,9 (3,8)
Химия	2	0	100 %	0	0	4,1 (4,2)

Выводы:

1. Государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования прошли 8 обучающиеся 9 класса, все обучающиеся получили аттестат об общем образовании.
2. Результаты экзаменов по выбору можно признать хорошими – по информатике и ИКТ, обществознанию и химии; удовлетворительными – по биологии. Средний оценочный балл по школе практически совпадает с муниципальным и региональным.

5.4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников средней школы в 2016-2017 учебном году

В течение 2016-2017 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к итоговой аттестации. После ознакомления с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ в Тверской области, был разработан план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену. Вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя русского языка и литературы, математики, химии, биологии, общественнознанию вели активную подготовку учащихся к сдаче ЕГЭ.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, 1 раз в четверть организована работа по заполнению бланков ЕГЭ, мониторинг сдачи ЕГЭ по предметам (русский язык, математика (базовая)).

Учителя – предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд репетиционных работ по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доведены результаты всех пробных работ, основные ошибки учащихся, планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационного стенда в школе, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Результаты прохождения итоговой аттестации в форме ЕГЭ выпускниками 11 класса							
Предмет	Кол-во выпускников, сдающих экзамен	Пороговый балл	Кол-во выпускников, преодолевших пороговый балл	%	Не перешли пороговый балл	%	Средний тестовый балл ОУ (район)
Русский язык	5	24	5		0	0	66,42(70,50)
Математика (база)	5	3	4	80 %	1	20%	4,18(4,17)
Математика (профиль)	2	27	2	100%	0	0	42,06(44.63)
Обществознание	3	42	2	67%	1	33%	55,76(56,18)
Биология	1	36	1	100%	0	0	
Химия	1	36	1	100%	0	0	

Получили аттестаты о среднем (полном) общем образовании – 4 обучающийся, (Башкина Кристина не получила аттестат о среднем образовании т.к. не пересдала экзамен по математике (база).

Итоговая аттестация - один из самых наглядных показателей достижений учащихся за время обучения в школе. ЕГЭ, являясь формой независимой экспертизы уровня знаний выпускников, позволяет сделать наглядный анализ уровня функционирования всей образовательной системы школы в целом. Результаты итоговой аттестации 2016-2017 г. являются самыми низкими за последние 5 лет.

Коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определенную систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Усилить контроль за подготовкой учащихся к новой форме аттестации.

Выводы и рекомендации:

Исследование содержания и организации учебного процесса показывают, что повысить качество знаний учащихся можно в результате:

- ✓ использования лично-ориентированных информационных технологий;

- ✓ дифференциации и индивидуализации обучения на основе учета диагностических данных;
- ✓ организации преподавания отдельных предметов на повышенном образовательном уровне (русский язык, математика).
- ✓ повышения эффективности проведения уроков;
- ✓ использования инновационных технологий, нетрадиционных форм и методов при проведении уроков;
- ✓ повышения мотивации обучения школьников по отдельным предметам.

6.Рекомендации по результатам самообследования

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2017-2018 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу классного руководителя, учителей-предметников и родителей.
8. Усилить необходимость предварительных малых педсоветов по параллелям.
9. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
10. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.

11. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
12. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
13. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
14. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
15. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости и направлять своё личное взаимодействие на ОУУН, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

7. Ближайшие перспективы развития школы

Основной целью деятельности педагогического коллектива школы на будущий учебный год будет сохранение качества образования не менее 40% в среднем по школе

Для достижения обозначенного результата необходимо решить следующие задачи:

- ✓ обеспечить реализацию плана мероприятий Программы развития школы;
- ✓ продолжить внедрение в преподавание каждого предмета современных образовательных технологий обучения, в том числе информационных;
- ✓ продолжить работу по созданию условий для профессионального самоопределения учащихся, в том числе с использованием индивидуальных учебных планов;
- ✓ продолжить работу по развитию государственно-общественного управления и ученического самоуправления;
- ✓ продолжить работу по созданию единого воспитательного пространства через детские организации, объединения, новые формы и технологии воспитания;

- ✓ продолжить работу по укреплению материальной базы школы за счет бюджетных и внебюджетных средств;
- ✓ ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей занятиями физической культурой;
- ✓ снижение заболеваемости учащихся;
- ✓ сокращение количества детей входящих в группу риска средствами спортивно-оздоровительной работы;
- ✓ увеличение количества учащихся ведущих здоровый образ жизни.

Основные задачи и приоритетные направления деятельности на 2017 – 2018 учебный год

Задачи школы, определяемые стратегическими документами:

- ✓ Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).
- ✓ Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.
- ✓ Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС в НОО и ООО.
- ✓ Внедрение системных моделей работы с одаренными детьми.
- ✓ Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.
- ✓ Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в Земцовской школе.
- ✓ Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.
- ✓ Развитие компонентов открытого образовательного пространства, путей связи с родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.
- ✓ Улучшение материально – технического состояния школы.

- ✓ Модернизация системы управления школой. Совершенствование работы по профилактике правонарушений.

Приоритетные направления работы школы в 2017-2018 учебном году:

I. Повышение качества образовательного процесса и совершенствование технологий образования:

- 1) Организация и осуществление образовательного процесса в соответствии с требованиями ГОС и ФГОС.
- 2) Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.
- 3) Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовом уровне.
- 4) Разработка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом уровне.
- 5) Осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании.
- 6) Применение ИКТ и технологий развития критического мышления, дифференцированного обучения.
- 7) Работа с учащимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в 9 классе.
- 8) Работа духовно – нравственному воспитанию школьников, воспитанию гражданственности и любви к Родине.
- 9) Обеспечение условий, соответствующих нормам охраны труда, правилам техники безопасности, нормам производственной санитарии и возрастным особенностям учащихся.

II. Организация работы с одаренными детьми:

- 1) Формирование базы данных об одаренных школьниках.
- 2) Организация работы НОУ.
- 3) Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.
- 4) Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

III. Развитие методической системы школы:

- 1) Создание творческих групп по разработке и реализации творческих проектов.
- 2) Обновление проблемного поля методической работы в школе.
- 3) Увеличение числа педагогов, активно занимающихся методическими разработками.
- 4) Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества города, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

- 1) Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.
- 2) Создание условий для развития методологической компетенции педагогов.
- 3) Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников:

- 1) Совершенствование здоровьесберегающих условий образовательного процесса.
- 2) Разработка и внедрение в образовательную практику системы мероприятий, сохраняющих здоровье школьников, работающих в информационной образовательной среде школы.
- 3) Совершенствование школьной программы «Школа – территория здоровья».
- 4) Формирование устойчивых навыков здорового образа жизни через систему просветительской работы с обучающимися и их родителями.

VI. Развитие системы управления школой:

- 1) Обеспечение эффективного управления образовательным процессом и реализацией положений Программы развития.
- 2) Укрепление корпоративной культуры школы через деятельность школьной организации и выражения ее в атрибутике и обновленной системе школьных традиций.
- 3) Совершенствование организационной структуры школы.

