Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Земцовская средняя общеобразовательная школа

Нелидовского района Тверской области

 «Утверждаю»

Директор Земцовской школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/А.Б.Хозяинова/ «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Рассмотрено на заседании педагогического совета «Согласовано»

Протокол № 1 от «29» «августа» 2017 г. с Методическим советом школы

 Протокол №1 от 28.08.2017г.

**Рабочая программа**

**по ОДНКНР («Святыни Тверской земли»)**

**5 класс**

Учебник: «Православные святыни Тверской земли» Авторы составители: Т.В. Бабушкина, С.Е.Горшкова, А.Б.Гурин, П.С.Иванов. Изд. «Русское слово», Москва, 2011 год. Рекомендовано Министерством образования Тверской области.

 **Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час**

**Учитель** Иванова Вита Николаевна

**(1 квалификационная категория)**

**2017 год**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.:Вентана-Граф, 2012., В.И. Власенко, А.В. Поляков из сборника Система учебников «Алгоритм успеха». Начиная с 2015-2016 учебного года в школах Тверской области рекомендуется использовать УМК «Православные святыни Тверской области» Авторы составители: Т.В. Бабушкина, С.Е.Горшкова, А.Б.Гурин, П.С.Иванов.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования изучение новой обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в четвертом и пятом классах.

**Цель курса:** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в основной школе не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность.

Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

**Задачи курса:** Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

* организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие в глубь веков», «По страницам священных книг»;
* отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);
* последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Данная программа рассчитана на 34 часа, исходя из 1 часа в неделю.

 **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Появление христианства на Тверской земле | 1 |
| 3 | Предание о Глебе | 1 |
| 4 | Ефрем Новоторжский. Битва на реке Сыть | 1 |
| 5-6 | Древняя Тверь. Тверской собор. Белая Троица | 2 |
| 7 | Святые Михаил Ярославович и Анна Кашинская | 1 |
| 8 | Древняя Тверская литература. Повесть о Михаиле Ярославовиче Тверском | 1 |
| 9 | Духовная грамота преподобного Иосифа Волоцкого | 1 |
| 10-11 | Тверские зодчие, иконописцы и книжники | 2 |
| 12 | Повесть о Тверском Отроч монастыре | 1 |
| 13-14 | Тверские преподобные. Нил Столобенский и Нилов Пустынь | 2 |
| 15 | Древняя Тверская литература. Житие Нила Столобенского | 1 |
| 16 | Чудотворные иконы Пресвятой богородицы на Тверской земле | 1 |
| 17 | Древняя Тверская литература. Сказание об Оковецкой иконе Божьей Матери | 1 |
| 18 | Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле | 1 |
| 19-20 | Творческие работы учащихся | 2 |
| 21 | Древние Тверские города | 1 |
| 22 | Древние Тверские города в верховьях Волги. Селижарово. Ржев. Зубцов | 1 |
| 23-24 | Древние Тверские города. Старица и Кашин | 2 |
| 25-26 | Древние Тверские города. Торжок. Бежецк. Красный холм | 2 |
| 27 | Древняя Тверская литература. Дозорная книга церковных приходов Бежецкой пятины 16 века | 1 |
| 28 | Древняя Тверская литература. Повесть об Иулиании Вяземской | 1 |
| 29 | Древние Тверские города. Торопец и Белый | 1 |
| 30 | Древние Тверские города. Вышний Волочек. Осташков | 1 |
| 31 | Затопленные города Тверской Земли | 1 |
| 32 | Церковь мучеников и праведников | 1 |
| 33-34 | Святыни моей Малой Родины (проектная работа) | 2 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Содержание курса**

В федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определен как курс, направленный на формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний обучающихся сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию. Учебный курс разбивается на следующие основные разделы:

1. Формирование понятия «культура», ознакомление с ролью и значением российской культуры в мировом сообществе (раздел «В мире культуры»).
2. Характеристика общечеловеческих ценностей, их представленность в повседневной жизни народа и особое значение в чрезвычайных моментах истории страны (разделы «Нравственные ценности российского народа», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир»).
3. Истоки становления общечеловеческих ценностей, раскрытие вклада различных религий в формирование законов и правил жизни в обществе (раздел «Религия и культура»).

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в основной школе является частью всего учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Изобразительного искусства».

Основным средством обучения является учебник, который построен в полном соответствии с программой обучения. Вместе с тем, учитель может использовать разнообразные средства ИКТ, что обогатит содержание и методы проведения уроков.

Принципы организации обучения по курсу: «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

1. **Культуроведческий** принцип определяет возможность широкого ознакомления с различными сторонами культуры народов России: фольклором, декоративно-прикладным искусством, архитектурой, особенностями быта, праздниками, обрядами и традициями. Особое место в курсе занимает знакомство с культурой, рожденной религией. Все это позволяет обеспечить благополучную адаптацию подрастающего поколения в обществе и воспитать важнейшие нравственные качества гражданина многонационального государства – толерантность, доброжелательность, эмпатию, гуманизм и др.
2. **Принцип природосообразности.** В младшем подростковом возрасте у формирующейся личности возникает глубокий интерес к окружающему миру, обществу, взаимоотношениям людей и т. п., что позволяет приобщить её к философской стороне жизни. Вместе с тем, важно учитывать психологические возможности и малый жизненный опыт младших подростков: особенности восприятия ими философских идей, тягу к эмоциональным впечатлениям, стремление к самоанализу и самостоятельности. Материал, который предоставляется для восприятия пятиклассникам, должен, прежде всего, вызывать у них эмоциональную реакцию, а память фиксировать образы и фактологическую сторону явления.
3. **Принцип диалогичности.** Поскольку сама российская культура есть диалог различных культур, то и ознакомление с ними предполагает откровенный и задушевный разговор о ценностях, представленных как в традиционной народной культуре, так и в религиозной культуре. Более того, учитывая, что ведущей деятельностью подростка начинает становиться коммуникативная деятельность, возникает необходимость создать условия для ее развития. Диалогичность реализуется разными дидактическими способами: организацией текстов в учебнике; проведением учебных диалогов, обсуждением проблемных ситуаций, обучением в парах, группах.
4. **Принцип краеведения.** При обучении пятиклассников этот принцип остается актуальным, т.к. продолжающаяся социализация ребенка проходит в естественной среде, частью которой являются быт, традиции, этические нормы и нравственные правила, религиозная вера народов и др. Ознакомление с конкретным выражением этих пластов в данном крае, городе, деревне может стать основой формирования системы ценностей, нравственных качеств личности, позволяющих ей адаптироваться в различной этнической среде. Школьники, изучая родной край, начинают осознавать, что малая родина – часть большого Отечества, а окружающая его культурная среда – один из элементов общероссийской культуры.
5. **Принцип поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения. При сохранении общей идеи курса содержание обучения постепенно углубляется и расширяется, школьники начинают решать более серьезные проблемные задачи.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностные:***

* осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
* проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
* стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

***Универсальные учебные действия. (УУД)***

***Познавательные*:**

* характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
* сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
* различать культовые сооружения разных религий;
* формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

***Коммуникативные:***

* рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
* кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

***Рефлексивные:***

* оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
* анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

***Информационные:***

* анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической);
* находить и использовать информацию из различных источников (текст, иллюстрация, произведение искусства).
* К концу обучения учащиеся **научатся:**

*Воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

*Сравнивать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.

*Проводить аналогии* между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.

*Участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

*Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.

*Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

*Работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

*Использовать информацию*, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения школьники **смогут научиться**:

*Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.

*Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.

*Работать* с историческими источниками и документами.

**Содержание программы**

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» не решает задачи подробного знакомства с разными религиями. Главное назначение предмета – развивать общую культуру школьника, формировать гражданскую идентичность, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности; воспитывать уважение к представителям разных национальностей и вероисповеданий.

Исходя из этого, главной особенностью этого курса является представление культурообразующего содержания духовно-нравственного воспитания. Именно культурообразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. Прежде всего, речь идет о формировании у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Основными целями и задачами реализации данной предметной области средствами учебника «Духовно-нравственная культура народов России» в 5 классе остаются следующие:

* совершенствование способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что человеческое общество и конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию;
* углубление и расширение представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения, религиозные верования;
* осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека является прямым наследником всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки в повседневной жизни, в народном эпосе, фольклорных праздниках, религиозных обрядах и др.;
* становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

В программе курса для 5 класса представлены следующие содержательные линии: «В мире культуры», «Нравственные ценности российского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

**Планируемые результаты обучения**

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

* готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
* воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения и толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

***Метапредметные результаты*** определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

* владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника ивести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
* овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

***Предметные результаты*** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса ОДНКНР «Святыни Тверской земли», 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 | Введение | 1 | 04.09 |
| 2 | Появление христианства на Тверской земле | 1 | 11.09 |
| 3 | Предание о Глебе | 1 | 18.09 |
| 4 | Ефрем Новоторжский. Битва на реке Сыть | 1 | 25.09 |
| 5-6 | Древняя Тверь. Тверской собор. Белая Троица | 2 | 02.1009.10 |
| 7 | Святые Михаил Ярославович и Анна Кашинская | 1 | 16.10 |
| 8 | Древняя Тверская литература. Повесть о Михаиле Ярославовиче Тверском | 1 | 23.10 |
| 9 | Духовная грамота преподобного Иосифа Волоцкого | 1 | *27.10* |
| 10-11 | Тверские зодчие, иконописцы и книжники | 2 | 13.1120.11 |
| 12 | Повесть о Тверском Отроч монастыре | 1 | 27.11 |
| 13-14 | Тверские преподобные. Нил Столобенский и Нилов Пустынь | 2 | 04.1211.12 |
| 15 | Древняя Тверская литература. Житие Нила Столобенского | 1 | 18.12 |
| 16 | Чудотворные иконы Пресвятой богородицы на Тверской земле | 1 | 25.12 |
| 17 | Древняя Тверская литература. Сказание об Оковецкой иконе Божьей Матери | 1 | 15.01 |
| 18 | Иконы Николая Чудотворца на Тверской земле | 1 | 22.01 |
| 19-20 | Творческие работы учащихся | 2 | 29.0105.02 |
| 21 | Древние Тверские города | 1 | 12.02 |
| 22 | Древние Тверские города в верховьях Волги. Селижарово. Ржев. Зубцов | 1 | 19.02 |
| 23-24 | Древние Тверские города. Старица и Кашин | 2 | 26.0205.03 |
| 25-26 | Древние Тверские города. Торжок. Бежецк. Красный холм | 2 | 12.0319.03 |
| 27 | Древняя Тверская литература. Дозорная книга церковных приходов Бежецкой пятины 16 века | 1 | 02.04 |
| 28 | Древняя Тверская литература. Повесть об Иулиании Вяземской | 1 | 09.04 |
| 29 | Древние Тверские города. Торопец и Белый | 1 | 16.04 |
| 30 | Древние Тверские города. Вышний Волочек. Осташков | 1 | 23.04 |
| 31 | Затопленные города Тверской Земли | 1 | 07.04 |
| 32 | Церковь мучеников и праведников | 1 | 14.05 |
| 33-34 | Святыни моей Малой Родины (проектная работа). Подведение итогов | 2 | 21.0528.05 |
|  | **ИТОГО** | **34** |  |

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса в 5 классе**

1. Программа к курсу учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Н.Ф.Виноградова, В.И.Власенко, А.В.Поляков.-М.: Вентана-Граф, 2012.
2. УМК «Православные святыни Тверской земли». Авторы-составители: Т.В.Бабушкина, С.Е.Горшкова, А.Б.Гурин, П.С.Иванов.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

Главная цель курса – формирование российской гражданской идентичности младшего

школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.Реализация этой цели ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

В связи с тем, что начало изучения учебного курса осуществляется в начальной школе, а завершается в основной школе, организованы занятия в кабинете с оформленным уголком, в котором, будут проходить не только уроки по курсу, но и внеурочные и внеклассные занятия, осуществляться проектная деятельность учащихся.

Для изучения курса в наличии имеются следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

***оборудование:***

* ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол;
* шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
* настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

***технические средства обучения*** (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, интерактивная доска, проектор);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника;
* набор цифровых образовательных ресурсов к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция):

* учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
* нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
* специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
* документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
* энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
* религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
* художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
* печатные пособия, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.